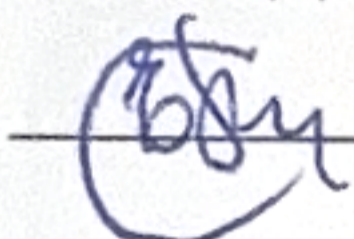


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Зензеватская средняя школа»  
Ольховского муниципального района Волгоградской области (МКОУ  
«Зензеватская СШ»)

СОГЛАСОВАНО

Методист




Е.В. Сидоренко

Протокол № 9 от "28" июля 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы



Д.О. Ширина

Приказ № 175-од от "28" июля 2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Коррекционно-развивающей логопедической  
работы»

2-4 класс

на 2025-2026 учебный год

Зензеватка

2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ) ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

**Содержание рабочей программы**

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка. ....	3-5
1.2. Актуальность рабочей программы.....	5
1.3. Нормативно-правовые документы.....	6
1.4. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	7
1.5. Принципы формирования рабочей программы.....	7
1.6. Общая характеристика рабочей программы.....	8-9
1.7. Планируемые результаты на этапе прохождения полного курса рабочей программы. ...	9-15

II. Содержательный раздел.

2.1. Формы и методы работы .....	15
2.2. Направления коррекционной работы.....	15
2.3. Этапы реализации программы.....	16
2.4. Особенности логопедической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.....	17-22
2.5. Содержание тем учебного курса .....	23-27
2.6. Требования к условиям реализации рабочей программы.....	27

2.7. Учебно-тематический план.....	28-45
------------------------------------	-------

### III. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.....	46-49
---	-------

3.2. Список использованной литературы.....	50-51
--	-------

#### Приложение

Приложение 1. Календарно – тематическое планирование коррекции для обучающихся 1 класса с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) .....	52-67
--	-------

Приложение 2. Календарно – тематическое планирование коррекции для обучающихся 2 класса с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) .....	68-81
--	-------

Приложение 3. Календарно – тематическое планирование коррекции для обучающихся 3 класса с ОВЗ (интеллектуальные нарушения). .....	82-94
---	-------

Приложение 4. Календарно – тематическое планирование коррекции для обучающихся 4 класса с ОВЗ (интеллектуальные нарушения). .....	95-107
---	--------

## I. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка

Традиционно речь рассматривается, как необходимый компонент гармонично развивающейся личности. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции. В непосредственной зависимости от речи находится

становление эмоций, характера, личности в целом, что подтверждает наличие тесной связи между эмоциональным, когнитивным и речевым развитием на которую указывали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

Неотделимостью речи от других аспектов развития объясняется ее признание одним из главных показателей психического развития ребенка. Все психические процессы у ребенка - воспитание, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец). Все достижения и проблемы растущего человека отражаются в речи, развитие которой определяется рядом факторов. К ним относятся: сохранность нейрофизиологических механизмов, богатое языковое и социальное окружение, организованная соответствующим образом предметная среда, а также выраженное желание взаимодействовать с другими людьми. На фоне этого в большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, которые вызывают трудности в общении с окружающими, закомплексованность, мешают детям осваивать школьную программу, т.к. нарушения устной речи, как правило, переносятся на письмо.

Это и определило необходимость составления «Рабочей программы логопедических коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов». Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи обучающимся начальных классов с интеллектуальными нарушениями и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь обучающимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для обучающихся 1 – 4 классов с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения). Приведено календарно-тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

## **1.2. Актуальность программы**

Актуальность рабочей программы определяется распространенностью нарушений устной и письменной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные отклонения в развитии, снизить риск дезадаптации и свести к минимуму сложности в освоении общеобразовательных программ по родному русскому языку.

Данный вариант рабочей программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями, осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР (при необходимости) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на оказание помощи обучающимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р. И. Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

### **1.3. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 08.12.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
3. приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года. № 248);
5. СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года. № 2);
6. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: подготовительный класс и 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой - М.: Просвещение, 2013 г.

### **1.4. Цель программы:**

Обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Устранение недостатков устной речи, обусловленных системным недоразвитием речи, и коррекция нарушений письменной речи для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

## **Основные задачи программы:**

### **Образовательные:**

- формирование и развитие различных видов устной речи, на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова,
- развитие лексической системности;
- повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря обучающихся;
- развитие навыков фонематического анализа;
- совершенствование навыка грамотного письма;
- совершенствование основных учебных навыков;

### **Коррекционные:**

- коррекция дефектов звукопроизношения;
- развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
- развитие логического и образного мышления;
- развитие неречевых психических функций: произвольного внимания, памяти, мелкой моторики;

### **Воспитательные:**

- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.

## **1.5. Принципы работы, методы, технологии обучения.**

### **Принципы:**

Доступности.

Системности учета структуры речевого нарушения.

Комплексности.

Дифференцированный подход обучения.

Этиопатогенетический.

Поэтапности.

Использование обходных путей.

Деятельностного подхода.

**Методы обучения по характеру познавательной деятельности;**

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично поисковый,
- коммуникативный,
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;
- игровые;
- активные методы и пр.

#### **Технологии обучения:**

- игровые;
- здоровье-сберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно-коммуникативные технологии.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность коррекционно-развивающих логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; запись под диктовку.

## **1.6. Общая характеристика рабочей программы**

- Диагностическая работа включает:

Диагностику речевого развития обучающихся с системным нарушением речи (с 1 – 15 сентября и 15 -27 мая).

Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

- Коррекционно-развивающая работа включает:

Выбор оптимальных методов и приемов обучения.

Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

- Консультативная работа включает:

Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

- Информационно – просветительская работа предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностью логопедической работы.

Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

### **1.7. Планируемые результаты освоения программы**

В результате реализации программы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;

- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

- в формировании связной речи;

- устранены специфические ошибки письма и чтения;

- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

#### **Личностные результаты:**

1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

7) формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

##### **1 класс**

Достаточный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; обозначать звуки буквами; писать строчные и прописные буквы;

- умение анализировать слова по звуковому составу; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове;

- умение плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного, прочитанного и по иллюстрации к тексту; понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, отвечать на вопросы по их содержанию;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

#### Минимальный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове; соотносить звук с соответствующей буквой; писать строчные и прописные буквы с опорой на образец. знать буквы по названиям звуков; складывать буквы в слоги, читать слова по слогам;
- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя.

### **2 класс**

#### Достаточный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; умение соотносить звуки с соответствующими буквами; определять местонахождение их в словах (в начале или в конце); анализировать слова по звуковому составу; определять звонкость – глухость согласных;
- умение различать гласные и согласные буквы; ударные, безударные гласные;
- умение образовывать и читать трехбуквенные слова, состоящие из одного закрытого слога; образовывать открытые и закрытые двух-звуковые слоги из вновь изученных звуков; составлять и читать слова из двух усвоенных слоговых структур;
- умение различать слова, обозначающие предмет и действие предмета.
- умение понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания;
- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

#### Минимальный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове; обозначать звуки буквами; писать строчные и прописные буквы с опорой на образец;

- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя.

### **3 класс**

#### Достаточный уровень

- знание алфавита, умение располагать в алфавитном порядке несколько слов;
- умение делить слова на слоги; переносить части слова при письме;
- умение ставить ударение в двусложных и трехсложных словах; выделять гласные ударные и безударные;
- умение различать согласные твердые и мягкие; обозначать мягкость согласных в конце и середине слова буквой *ь*;
- знание шипящих согласных; умение писать сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, шу*;
- умение различать парные звонкие и глухие согласные;
- знание слов, обозначающих названия предметов, действия, умение выделять их в тексте; подбирать к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий;
- знать слова, обозначающие признаки (качества) предметов, называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?, нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- знание предлогов, умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами;
- умение выделять в тексте или составлять предложения на заданную учителем тему; закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам;
- умение составить предложения из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).
- умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;
- умение писать под диктовку предложения с соблюдением изученных правил правописания.
- чтение про себя простых по содержанию текстов; умение отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте; понимать и объяснять слова и выражения, употребляемые в тексте; делить текст на части с помощью учителя; коллективно придумывать заголовки к выделенным частям; подробно пересказывать содержание прочитанного;

#### Минимальный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; определять местонахождение звука в словах (в начале или в конце);
- анализировать слова по звуковому составу;

- умение различать гласные и согласные буквы; писать строчные и прописные буквы;
- умение образовывать открытые и закрытые двух-звуковые слоги из вновь изученных звуков и трехбуквенные слова, состоящие из одного закрытого слога;
- умение отчетливо читать по слогам короткие букварные тексты;
- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания;
- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

#### **4 класс**

##### Достаточный уровень

- умение анализировать слова по звуковому составу; располагать слова в алфавитном порядке в словаре
- умение писать под диктовку предложения и текст; составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- умение осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; отвечать на вопросы по прочитанному; пересказывать содержание прочитанного;
- умение прослушивать короткие сказки и рассказы в записи с их последующими пересказом;
- умение понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать; умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение); использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях
- умение использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях: громкая, спокойная, тихая, шепотная речь;
- умение составлять разные по содержанию предложения с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации;

##### Минимальный уровень

- умение применять алфавит.
- умение списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; составлять предложения (с помощью учителя); правильно ставить знаки препинания в конце предложения (с помощью учителя);
- умение читать вслух по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова;
- умение отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту (с помощью учителя).
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций (с помощью учителя);
- умение произносить одну и ту же фразу с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией (с помощью учителя);
- умение выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению (с помощью учителя).

#### **Метапредметные результаты:**

**Обучающийся получит возможность для формирования БУД:**

## Характеристика базовых учебных действий I -IV классы

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<p>Личностные учебные действия включают следующие умения: *осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>*способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;</p> <p>* положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>*воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>*самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности; *понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об</p>	<p>Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:</p> <p>*вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс);</p> <p>*использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>*обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; *сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>*доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>*договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>Регулятивные учебные действия включают следующие умения:</p> <p>*адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>*принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>*активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; *соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. *принимать оценку деятельности.</p> <p>*оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:</p> <p>* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; *устанавливать родовые отношения предметов;</p> <p>*делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>*пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; * читать; писать; выполнять арифметические действия;</p> <p>*наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p> <p>*работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).</p>

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Формы работы**

1. Обследование: фронтальное; индивидуальное.
  2. Диагностика.
  3. Коррекционные занятия:
    - а). Индивидуальные и подгрупповые занятия;
    - б). Групповые занятия по темам, указанным в программе.
- Формы контроля  
Анализ устной и письменной речи в начале и в конце года  
Диктанты в течение года, диагностика.

### **2.2. Направления работы**

Диагностическая работа обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи;

Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, воспитателями, учителями начальных классов.

### **2.3. Этапы реализации программы**

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно:

Этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

Этап планирования и организации коррекционно-развивающей деятельности. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность.

Этап регуляции и корректировки.

Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

## 2.4 Особенности логопедической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

Нарушение речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звуковое различение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и, на развитии письменной речи.

Исходя из этого, логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

### Характеристика уровней системного недоразвития речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Параметры	СНР тяжёлой степени	СНР средней степени	СНР лёгкой степени
<b>Оральный праксис</b>	Часто не выполняет движения (отказы); реже – по показу открывает рот, показывает язык, совершает простые движения. Грубо нарушен объём, точность,	Нарушение точности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка.	Незначительно снижена точность, активность, переключаемость движений языка. Незначительно затруднены тонкие дифференцированные

	переключаемость движений губ и языка.		движения языка.
<b>Просодика и динамическая сторона речи:</b> Темп Ритм Интонация Дыхание Голос	Темп медленный, реже – быстрый или нормальный. Доступен ритм 1, 2-много Монотонная. Низкий объём речевого дыхания. Часто дыхание «поверхностное». Нередко снижена сила голоса.	Медленный, быстрый или нормальный. Воспроизводит ритм до 3 - 4. Чаще монотонная. Снижен объём речевого дыхания. Чаще – без особенностей.	Нормальный, медленный или быстрый. Воспроизводит ритм до 5 Нередко снижено модулирование. Без особенностей. Без особенностей.
<b>Звукопроизношение</b>	Затруднено воспроизведение структуры малознакомых трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более простых слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз.	Нарушение или затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто нарушается звуковая наполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов).	Бывают затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и (или) сложных слов и фраз (пропуски и/или перестановки слов, нарушение звуковой наполняемости слов).
<b>Фонематическое восприятие</b>	Грубое недоразвитие фонематического восприятия.	Сформирована слуховая и зрительная, слуховая и произносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах; но нарушена или затруднена слуховая и произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.	Фонематическое восприятие в основном сформировано, но нередко незначительно затруднена слуховая и произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.
<b>Звуко-слоговой анализ и синтез</b>	Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).	Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-хсложных словах, но затрудняются определить характеристики	Фонематический анализ и синтез в основном сформированы, однако наблюдаются затруднения в определении количества и последовательности звуков в

		звука, количество и последовательность звуков в слове, слов в предложении).	слове, слов в предложении на сложном речевом материале; неустойчивость основных понятий.
<b>Импрессивная речь:</b> Понимание грамматических изменений слов.	Отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различие единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно- ласкательной формы существительных, значений предлогов.	Различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, уменьшительно- ласкательные формы существительных, сходные по структуре предложения. Морфологические элементы приобретают смысловозначительное значение.	Наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений слов.
Понимание фраз	При восприятии речи доминирует лексическое значение. Понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Грубо нарушено понимание логико-грамматических конструкций.	Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, инверсии, сложных сравнений, вопросов и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.	Понимание обращённой речи значительно развивается. Наблюдаются значительные трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.
<b>Экспрессивная речь</b> Фраза	Фраза состоит из 1-4 лепетных, усечённых слов, часто малопонятная, вне конкретной ситуации понятой	Фраза простая распространённая, с усложнением (использует простые союзы); часто	Спонтанная фраза - распространённая, с усложнением, с единичными аграмматизмами. Доступна

<p>Диалог</p> <p>Номинативная форма речи</p> <p>Связная речь</p>	<p>быть не может.</p> <p>Диалогическая речь развита слабо. Нарушена.</p> <p>Отсутствие или грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок.</p>	<p>аграмматичная. Часто фразы однословные или неполные по составу. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной.</p> <p>Диалогическая речь пассивна.</p> <p>Неустойчива</p> <p>Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Значительно затруднена контекстная речь (без опоры на наглядность).</p>	<p>сложная по структуре развёрнутая фраза, однако в речи используется недостаточно. В произвольной речи часто используется упрощённая фраза. Диалогическая речь развита</p> <p>Незначительно неустойчива.</p> <p>Связная речь приближается к норме; наблюдаются следующие недочёты: в пересказе – незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения. В контекстной речи – несоблюдение последовательности и полноты изложения.</p>
<p><b>Пассивный и активный словарь</b></p>	<p>Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, наречий; недостаточно глаголов, существительных). Простым обобщением не владеет. Номинации неустойчивы. Пассивный словарь ненамного больше активного.</p>	<p>Словарный запас беден. Номинации неустойчивы. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками, синонимы не подбирает. Пассивный словарь больше активного.</p>	<p>Словарный запас беден. Владеет простым обобщением. Номинации недостаточно устойчивы. Антонимы и синонимы подбирает с незначительными ошибками. Пассивный словарь больше Активного.</p>

<p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Словообразование</p> <p>Словоизменение (согласование и управление).</p>	<p>Не сформированы процессы словообразования.</p> <p>Выраженные аграмматизмы, нарушение сложных и простых форм словоизменения.</p>	<p>Нарушение сложных форм словообразования, значительные затруднения в образовании прилагательных от существительных, существительных мн. числа Р. п., детёнышей животных, уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Аграмматизмы в сложных формах словоизменения (в изменении предложно-падежных конструкций; согласовании прилагательных с существительными, существительных с числительными).</p>	<p>Значительные затруднения в образовании притяжательных, относительных, качественных прилагательных; приставочных глаголов, в образовании уменьшительно-ласкательной формы, детёнышей животных.</p> <p>Затруднения в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и существительных мн. ч. в косвенных падежах, существительных с числительными</p>
<p><b>Общая и мелкая моторика</b></p>	<p>Моторика развита слабо. Латерализация часто установлена. недостаточно.</p>	<p>Моторика недостаточная. Латерализация чаще уже установлена (правосторонняя или левосторонняя).</p>	<p>Моторика развита (специфических особенностей не выявлено).</p>
<p><b>Оптический и пространственный гнозис, праксис.</b></p>	<p>Нарушен.</p>	<p>Значительно затруднён.</p>	<p>Незначительно затруднён</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Чаще - нарушение формирования навыков письменной речи вследствие интеллектуальной недостаточности и тяжёлого</p>	<p>Выраженная дисграфия.</p>	<p>Дисграфия.</p>

	речевого недоразвития.		
<b>Чтение</b>	Редко – алексия (полная неспособность овладения навыками чтения при длительном обучении).	Выраженная дислексия.	Дислексия.

## 2.5. Содержание тем учебного курса

### Развитие понимания речи

- Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
- Совершенствование понимания речи с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных действием.
- Развитие понимания двухступенчатых инструкций.
- Обучение пониманию вопросов.
- Соотнесение слов «один-много» с соответствующим количеством предметов и слов большой–маленький.
- Уточнение значений слов. Закрепление понимания обобщающих понятий.
- Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей — вылей, застегни — расстегни, надень – сними), прилагательных (большой - маленький, высокий - низкий), наречий (вперед - сзади, внизу -вверху, высоко - низко).
- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской и женский род.
- Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в; из; на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под; за; у; с; около; от; из-под-; из-за (по демонстрации действий).
- Формирование понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к, -очк-, -ечк- («Покажи, где дом, где домик?», «Покажи, где дым, где дымок).
- Понимание вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

### Развитие общих речевых навыков

- Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха: без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и

их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х]. Затем слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем – постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова).

- Развитие силы голоса (тихо-громко) и модуляций голоса (высоко-низко). Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
- Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.
- Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).
- Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных упражнений по подражанию (сказка о «Весёлом язычке», «Обезьянка»). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).
- Коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

### **Развитие полноценной фонематической системы языка**

- Учить различать речевые и неречевые звуки. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Воспитание слухового внимания к речи.
- Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий-низкий).
- Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях. Вызывание звукоподражаний (на материале открытых слогов: корова – му; мышка – пи).
- Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными звуками: [А], [У], [О], [Ы], [И], [Е], [Ё], [Э], [Я], [Ю];  
- согласными: [М], [С], [Х], [Ш], [Л], [Р], [К], [П], [З], [В], [Ж], [Д], [Т], [Й], [Ц], [Ч], [Щ], [Ф];  
- отработать их дифференцировку: С-Ш, Р-Л, Ж-Ш, П-Б.

### **Развитие слоговой структуры слова**

- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласный звук [А], [У], [И], [О], [Ы].
- Восприятие и воспроизведение ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание с выделением ударного слога). Обучение воспроизведению звуко-слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предьявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2 лица единственного числа: спи - спит, лежи - лежит, лети - летит, сиди – сидит).
- Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов.
- Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих их открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога с одновременным отхлопыванием и выделением ударного слога.

- Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка
- Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.
- Обучение употреблению форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием -ы (шар - шары); -и (кошка - кошки).
- Обучение изменению существительных по падежам: - вин. падеж ед. числа с окончанием -у («Я беру... машинку, куклу, зайку»), - род. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога («Чего нет у машинки?») и с предлогом -У («У кого нет куклы?», «У кого есть усы?»); -дат. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа с окончанием -е («Кому подарили мячик?»); -творит, падеж существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом («Чем режут бумагу?»).
- Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.)
- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам.
- Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).
- Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел - ушла - ушли).

### **Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря, грамматического строя речи**

Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов (*цвет, величина и ее измерения, вкус*), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо).

### **Развитие фразовой речи**

- Формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания.
- Формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в Именительном падеже.
- Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
- Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где машинка? Можно взять?).
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

### **Развитие графо-моторных навыков (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование)**

Развитие мелкой моторики:

- Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры, массаж (самомассаж).
- Нанизывать бусины, пуговицы.
- Застегивать и расстегивать пуговицы, замки, кнопки крючки.
- Собирать мозаику, конструктор.
- Раскрашивание, штриховка.

#### Формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений

- Ориентировка в собственном теле.
- Ориентировка в окружающем пространстве.
- Уточнение пространственного расположения фигур, букв.

#### Изобразительно-графические способности

- Контурные изображения предметов.
- Перечеркнутые контурные изображения предметов.
- Контурные изображения, наложенные друг на друга
- Вертикальные, горизонтальные и прямые линии, комбинации из них.
- Дуги, волнистые линии, круги и овалы.

## **2.6. Требования к условиям реализации рабочей программы**

Психолого-педагогическое обеспечение.

Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность в логопедической работе; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях).

Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных, психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

## **2.7. Учебно-тематический план**

Программа рассчитана на весь курс начального обучения (1 - 4класс), с часовой нагрузкой в 99 часов (3 раза в неделю) в 1 классе, с часовой нагрузкой в 102 часа (3 раза в неделю) во 2-4 классах. В зависимости от особенностей речевого нарушения у обучающихся и их

психофизического развития учитель-логопед организует групповые или индивидуальные занятия. На коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительностью 15-20 (25) минут (на основании заключений ПМПК). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

### Учебно-тематический план

Разделы	2 класс	3 класс	4класс
Диагностика	12	12	12
Лексико-грамматический строй речи.			
Постановка, автоматизация звуков.	30	30	30
Звуки и буквы. Звуковой анализ слова.	60	22	28
Речь. Предложение. Слово.		38	32
Итого	102	102	102

### Тематическое планирование

#### Тематическое планирование

##### 2 класс

I четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

3	<b>Звуки и буквы.</b> Алфавит.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Гласные звуки и буквы.	2
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Согласные звуки и буквы.	2
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	2
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Звукобуквенный анализ и синтез односложных слов.	2
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов.	2

### II четверть – 24 часа

№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
2	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	2
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
4	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и», «а - я», «о - ё».	2
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
6	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю», «о - у», «ё-ю».	2
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

8	Твердые и мягкие согласные перед гласными «я– ю», «е-ю».	2
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
10	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю», «о - ё», «э-е».	2
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
12	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	2
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
14	Разделительный мягкий знак.	2
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов.	2

<b>III четверть – 30 часов</b>		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
2	Дифференциация звонких - глухих согласных звуков [Б] - [П]	2
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
4	Дифференциация звонких - глухих согласных звуков [Т] - [Д]	2
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
6	Дифференциация звонких - глухих согласных звуков [С] - [З]	2
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Дифференциация звонких - глухих согласных звуков [Ш] - [Ж]	2
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
10	Дифференциация звонких - глухих согласных звуков [К] - [Г]	2

11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
12	Дифференциация звонких - глухих согласных звуков [Ф] - [В].	2
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
14	Дифференциация шипящих – свистящих звуков [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	2
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Дифференциация шипящих – свистящих звуков [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	2
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
18	Дифференциация [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	2
19	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
20	Повторение изученного материала.	2

#### IV четверть – 24 часа

№	Название темы	Кол-во часов
1	Дифференциация [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	1
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Дифференциация согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Дифференциация соноров [Р] - [Р'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Дифференциация соноров [Л] - [Л'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1

8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Дифференциация соноров [Л] - [Р] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Дифференциация соноров [Л'] - [Р'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Обследование.	6

### Тематическое планирование 3 класс

<b>I четверть – 24 часа</b>		
№	Название темы	Кол-во часов
1	<b>Логопедическое обследование.</b>	1
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	<b>Предложение.</b> Предложение и его схема.	1
4	Различение набора слов и предложения.	1
5	Порядок слов в предложении. Закрепление полученных знаний.	1
6	<b>Звуки и буквы.</b> Гласные и согласные звуки.	1
7	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
8	Деление слов на слоги. Повторение изученного материала.	1

<b>II четверть – 24 часа</b>
------------------------------

№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
2	Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слога и слова.	1
3	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.	1
4	Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1
5	Буква мягкий знак (ь) в конце слова.	1
6	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1
7	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	1
8	Парные звонкие и глухие согласные.	1

### III четверть – 30 часов

№	Название темы	Кол-во часов
1	<b>Слово. Названия предметов.</b> Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1
2	Выделение названий предметов из предложения.	1
3	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
4	<b>Слово. Названия действий.</b> Различение названий действий по вопросам: что делает? что делают?	1
5	Различение названий действий по вопросам что делал? что делали? что сделал? что сделали?	1
6	Подбор названий действий к названиям предметов.	1
7	<b>Слово. Названия признаков.</b> Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
8	Выделение названий признаков предмета из предложения. Повторение изученного материала.	1

IV четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	<b>Предлоги.</b> Предлоги в, на, с, из, у.	1
2	Предлоги к, по, от со словами.	1
3	Предлоги над, под, о со словами.	1
4	<b>Предложение.</b> Выделение предложения из текста.	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
6	Предложение законченное и незаконченное.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков. Повторение изученного материала.	1
8	<b>Обследование.</b>	1

## Тематическое планирование

### 4 класс

I четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	<b>Предложение.</b> Выделение предложения из текста.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Предложение и слово. Работа с деформированным предложением. Порядок слов в предложении.	2
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Составление предложений по сюжетной и предметной картинке.	2

9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
10	<b>Звуки и буквы.</b> Алфавит. Гласные и согласные звуки.	2
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных.	2
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Проверка безударных гласных в корне слова. Повторение изученного материала.	2
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

### II четверть – 24 часа

№	Название темы	Кол-во часов
1	<b>Звуки и буквы.</b> Твердые и мягкие согласные. Различение Твердых и мягких согласных перед гласными.	2
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.	2
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
12	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	2
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
14	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация в словах.	2
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

16	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	2
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
18	Правила правописания в слове. Повторение изученного материала.	2
19	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

### III четверть – 30 часов

№	Название темы	Кол-во часов
1	<b>Слово.</b> Слова, обозначающие предмет.	2
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Различение названий предметов по вопросам.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	2
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Слова, обозначающие признаки предметов.	2
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Различение названий предметов, действий, признаков.	2
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	2
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
15	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	2

16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
17	Определение предмета по его признакам.	2
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
19	Повторение изученного материала. Диктант.	2
20	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

#### IV четверть – 24 часа

№	Название темы	Кол-во часов
1	Предлог. Правописание предлогов по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	2
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Правописание предлогов из, за, без, до, про со словами.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	<b>Предложение.</b> Деление текста на предложения.	2
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Порядок слов в предложении.	2
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Связь слов в предложении.	2
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Работа с деформированными предложениями.	2
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Обследование речи обучающихся.	6

## **Оценка планируемых результатов**

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант)

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательного обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальные особенности проявления. Четкая система логопедического мониторинга позволяет увидеть, насколько изменился уровень развития (как качественно, так и количественно) обучающихся, как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это даёт возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения.

В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Методики обследования устной речи применяются для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля); построения индивидуальной коррекционной работы; комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Отличительными чертами выбранной диагностики являются: полнота обследования; соотнесение лексического материала и текстов для чтения, пересказа, диктантов с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста; доступность и простота применения; возможность применения данных методик, как целиком, так и частично (при необходимости уточнить состояние какой-либо стороны речи каждая серия проб может быть использована самостоятельно).

Периодичность проведения традиционна: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Методики Т. А. Фотековой направлены на выявление актуального уровня развития ребенка. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с

помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности: высокий – 100 - 85%; выше среднего – 84,9 -70%; средний – 69,9 - 55%; низкий – 54,9% и ниже. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику речевого развития.

Мониторинг образовательных результатов представлен в речевом профиле, в котором прослеживается динамика речевого развития ребенка, способствующая оценке эффективности коррекционного воздействия, корректировке и прогнозированию образовательных результатов программы. На основе речевого профиля, выделяются наиболее благополучные компоненты речевой системы и наиболее несформированные, что позволяет разработать индивидуальный коррекционно-образовательный план работы с каждым ребенком.

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из обучающихся, корректировка характера логопедического воздействия.

Исследование письменной речи обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Исследование навыка чтения обучающихся осуществляется так же на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. Для выяснения степени понимания смысла прочитанного, следует задать ребёнку 2-3 вопроса, или попросить пересказать то, что он успел прочесть. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Результаты диагностики заносятся в таблицу, для отслеживания динамики вычерчивается индивидуальный профиль состояния навыка чтения.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**в рамках Национального проекта «Образование» Федерального проекта «Современная школа»**

**С целью реализации данного проекта:**

1. Установлено новое высокотехнологичное оборудование в логопедическом кабинете для организации необходимой речевой среды для обучающихся;
1. Кабинет логопеда оснащен современными комплексами и материалами для успешной коррекционной работы, диагностики, помощи в обучении и развитии.

**Для обучающихся: ТСО**

1. Интерактивный стол «Звук» 32 дюйма с программно-дидактическим комплексом
2. Доска с проектором (Интерактивный Комплект), 156 КИТАЙ CN CHN Китайская Народная Республика

3. Моноблок
4. Принтер цветной
5. Программно-методический комплекс развития речи «ЛОГОВЕСТ», 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
6. Планировщик с временным таймером, 724 ИСПАНИЯ ES ESP Королевство Испания
7. Многоуровневый коммуникатор с кнопкой вызова помощника, 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
8. Тренажер «Читаем без мамы», 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
9. Тренажер «Мой альбом», 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
10. Световая панель, 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
11. Световой мольберт, 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
12. Лайтбокс, 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
13. Интерактивная раскраска «Оживариум». 643 РОССИЯ RU RUS Российская Федерация
14. Программный комплекс «Специальные образовательные средства», 643 РОССИЯ RU RUS Российская Федерация
15. Зеркало для тренировки речи с возможностью записи 4-х пятисекундных сообщений, 840 США US USA

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

1. Тренажер «Памяти и внимания», «Речевой», «логопедический», 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
2. Дидактические пособия и обучающие игры для формирования словаря обобщающих понятий:  
 Набор «Фрукты»  
 Набор «Овощи»  
 Набор «Выпечка»  
 Набор «Сладости»  
 Набор «Колбасные изделия»  
 Набор «Ингредиенты для выпечки»  
 Набор «Барбекю»  
 Набор «Чизбургер»  
 Набор «Сэндвич»  
 276 Германия  
 DE DEU
3. Весовой набор (6 пар весовых цилиндров) 276 Германия DE DEU Федеративная Республика Германия 1
4. Весы-балансир 826 СОЕДИНЕННОЕ КОРОЛЕВСТВО GB GBR Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии
5. Набор для индивидуальных занятий с учащимися с ОВЗ, 826 СОЕДИНЕННОЕ КОРОЛЕВСТВО GB GBR Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии
6. Настенный лабиринт «Космос», 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
7. Игра «Настольные часы», 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
8. Игра «Драгоценные камни и животные», 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия

9. Игра «Тропинка», 276 ГЕРМАНИЯ DEU DE Федеративная Республика Германия
10. Тактичное домино, 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
11. Тактильный набор «Чувствуй и находи», 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
12. Набор «Магнитная дорожка для шарика», 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
13. Игра «Угадай предмет», 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
14. Муляж артикуляционного аппарата, 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
15. Массажер с двумя металлическими кольцевыми пружинами «Массажный шарик», 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
16. Пособие «Цветные нити», 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
17. Лабиринт для подготовки к письму, 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
28. Винт «Пчела» Игра на развитие моторики и тактильного восприятия, 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
  
19. Винт «Бабочка» Игра на развитие моторики и тактильного восприятия, 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
  
20. Игра для развития речевого дыхания, 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
21. Шумовой набор. Пособие для развития слухового восприятия, 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU
22. Стимулирующий спирометр, 826 СОЕДИНЕННОЕ КОРОЛЕВСТВО GB GBR
23. Таймер звуковой, 528 НИДЕРЛАНДЫ NL NLD Королевство Нидерландов
24. Демонстрационные картинки «Деревья и кустарники», 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
25. Демонстрационные картинки «Дикие животные – 1» 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
26. Демонстрационные картинки «Домашние животные» 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
27. Демонстрационные картинки «Игрушки» 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
28. Демонстрационные картинки «Мебель» 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
29. Демонстрационные картинки «Одежда» 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
30. Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах, 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
31. Карточки для составления рассказов «Что сначала», 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
32. Комплект карточек для автоматизации звука [Л] «Белки-балаболки», 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
33. Комплект карточек для автоматизации звука [Р] «Тараторки на пригорке», 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
34. Звукарики [С] [Ш] для автоматизации звуков [С] и [Ш], 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
35. Звукарики [Л] [Р]. Для автоматизации звуков [Л] [Р], 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
36. Комплект карточек для автоматизации звуков [Ш], [Ж], [Ч] и [Щ] «Кошки-мышки», 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
37. Комплект карточек для автоматизации звуков [С], [З], и [Ц] «Свистелки-свиристелки», 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация

38. Комплект карточек для автоматизации и дифференциация звуков [Р], [Л], [С] и [Ш] «Что за дверью?», 643 РОССИЯ, RU RUS Российская Федерация
39. Набор для учащихся с ментальными проблемами, в том числе с РАС, 840 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ US USA Соединенные Штаты Америки
40. Таймер MOD в комплекте с маркерной доской, 528 НИДЕРЛАНДЫ NL NLD Королевство Нидерландов
41. Наушники противошумные, 528 НИДЕРЛАНДЫ NL NLD Королевство Нидерландов
42. Набор сенсорного восприятия (отвлечения) «Занимательный набор», 840 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ US USA Соединенные Штаты Америки
43. Комплект «Больше формы», 826 СОЕДИНЕННОЕ КОРОЛЕВСТВО GB GBR Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии
44. Развивающая игра Музыкальная улитка», 840 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ US USA
45. Игра «Светофор», 840 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ US USA Соединенные Штаты Америки
46. Наклонная доска для письма, 840 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ US USA Соединенные Штаты Америки
47. Набор для повышения сенсорного восприятия, 840 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ US USA
48. Качели-скорлупа, 156 КИТАЙ CN CHN Китайская Народная Республика
49. Тренажеры спортивные напольные: «Волчок», 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
50. Набор магнитных пиктограмм «Последовательность действий», 528 НИДЕРЛАНДЫ NL NLD Королевство Нидерландов
51. Набор магнитных пиктограмм «Занятие», 156 КИТАЙ CN CHN Китайская Народная Республика
52. Набор магнитных пиктограмм «Поощрение», 156 КИТАЙ CN CHN Китайская Народная Республика
53. Набор магнитных пиктограмм «Поощрение», 156 КИТАЙ CN CHN Китайская Народная Республика
54. Тренажеры спортивные напольные: «Речные камни», 156 КИТАЙ CN CHN Китайская Народная Республика
55. Маты с цветным гелем, 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
56. Балансировочная доска «Стихия воды», 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
57. Тренажеры спортивные напольные: «Улитка», 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
58. Настенное иллюзорное колесо, 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
59. Балансир «Мышь», 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
60. Тактильные гантели с шариками, 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU Федеративная Республика Германия
61. Световые блоки, 276 ГЕРМАНИЯ DE DEU
62. Пластиковая акустическая трубка, 840 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ US USA Соединенные Штаты Америки
63. Игра «Говорящий робот», 840 СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ US USA Соединенные Штаты Америки

### **Для учителя-логопеда:**

Рабочий журнал учителя-логопеда

Логопедическое обследование детей (альбом с картинками)

### 3.2. Список использованной литературы

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени / Методическое пособие – СПб.: Издательство «Речь», 2006.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., Владос, 2001.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для педагогов. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной школе группе для детей с ОНР. – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной школе группе для детей с ОНР. – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
6. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.
7. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.
8. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения учащихся вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1978.
9. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учеб. Пособие. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2002.
10. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997.
11. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов – 2-е изд., испр. – М., Издательство ГНОМ и Д, 2008.
12. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.
13. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.; Просвещение, 1989.
14. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательных школ. - М.; АРКТИ, 1997.
15. Ястребова А. В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителей / Изд. 2-е, испр. Доп. – М.: АКРИ, 1997.

#### Интернет-ресурсы:

1. Логопедия. Методические рекомендации [logopedihka.narod.ru](http://logopedihka.narod.ru)
2. Логопедия по пятницам [www.academy.edu.by](http://www.academy.edu.by)
3. Логопед-мастер [www.logopedmaster.ru](http://www.logopedmaster.ru)
4. Логопункт [www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru)
5. Азбука логопеда [azbukalogopeda.ucoz.ru](http://azbukalogopeda.ucoz.ru)
6. Логозавр [www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru)
7. Логопед [logopediya.com](http://logopediya.com)

## Приложение

### Приложение 2. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися 2 класса с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)

Дата	№ п/п занятия	Темы занятий по преодолению дисграфии и дизорфографии	Темы занятий по развитию звуковой культуры речи	Используемые образовательные ресурсы
	1-6	Обследование письменной речи обучающихся	Обследование звуковой культуры речи обучающихся	«Обследование речи детей (альбом с картинками)» «Зеркало для тренировки речи», муляж артикуляционного аппарата, игра для развития речевого дыхания, дидактические пособия «Овощи», «Фрукты», «Выпечка», пособие «Цветные нити», мышшь-балансир. ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Грамматические категории)
	7-9	«Звуки и буквы. Алфавит» 1.Развивать фонематический слух. 2.Показать различие между звуками и буквами. 3.Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	Знакомство с органами артикуляции и их частей. Сказки «Язычок и его домик», «Веселый язычок». 1.Формирование умения делить слово на слоги (Д/и «Раздели по слогам»). 2.Звуки речевые и неречевые. Знакомство с артикуляционным аппаратом.	Зеркало для тренировки речи», муляж артикуляционного аппарата, игра для развития речевого дыхания, дидактическое пособие «Выпечка», пособие «Цветные нити», мышшь-балансир. ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Грамматические категории)
	1-12	«Гласные звуки и буквы» 1.Развивать фонематический слух. 2.Показать различие гласных звуков и букв. 3.Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	«Уточнение артикуляции, автоматизация звука «с» в слогах, словах». 1. Развитие слухового внимания, чувство рифмы (Игра «Подскажи словечко») 2.Формирование умения делить слово на слоги. 3.Звуковой анализ слова	ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Неречевые звуки) Дидактические пособия, наборы: «Овощи», «Выпечка», «Сэндвич», винт «Пчела», тренажер напольный «Речные камни»

13-15	<p>«Согласные звуки и буквы»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать фонематический слух.</li> <li>2.Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.</li> <li>3.Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.</li> </ol>	<p>«Автоматизация звука «с» в чистоговорках, стихах»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Д/и «Отгадывание неречевых звуков» (дождь капает, дерево падает, плеск волн, каблук стучат).</li> <li>2.Послушай, как я отстукиваю слова и догадайся, какое слово отстучу: шаль, кепка, фуражка. (на каждый слог стук).</li> <li>3.Звуковой анализ слова.</li> <li>4.Заучивание стихов, насыщенных звуком «с»</li> </ol>	<p>Стимулирующий спирометр, Шумовой набор, Демонстрационные картинки «Домашние животные», наушники противозумовые. Маты с цветным гелем. ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Артикуляционная гимнастика)</p>
16-18	<p>«Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать фонематический слух.</li> <li>2.Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.</li> </ol>	<p>«Постановка, автоматизация звука «с`».</p> <p>Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам.</li> <li>3. Звуковой и слоговой анализ слова.</li> <li>4. Проговаривание слов, предложений с данным звуком.</li> </ol>	<p>Дидактические пособия, наборы: «Чизбургер», «Колбасные изделия», «Цветные нити», винт «Бабочка», тренажер напольный «Качели-скорлупа», ПМК «Логовест» (Звуковой анализ), (Артикуляционная гимнастика)</p>
19-21	<p>«Звукобуквенный анализ и синтез односложных слов».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать фонематический слух.</li> <li>2.Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.</li> </ol>	<p>«Дифференциация звуков «с – с`».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать слуховое внимание, речевой слух (Игра-шутка «Про овощи).</li> <li>2.Звуковой синтез слов.</li> <li>3.Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха)</li> <li>4.Д/и «Дятел»</li> </ol>	<p>Световая панель, шумовой набор, игра «Говорящий робот», многоуровневый коммуникатор, тренажеры спортивные «Речные камни», тренажер «Памяти, внимания» ПМК «Логовест» (Игры с микрофоном).</p>
22-24	<p>«Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов». Повторение изученного материала по теме «Звуки и буквы»</p> <p>Повторение изученного материала.</p>	<p>«Уточнение артикуляции, автоматизация звуков «з», «з`»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха)</li> <li>2.Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам).</li> <li>3. Звуковой и слоговой анализ слова.</li> </ol>	<p>Игра «Настольные часы», «Тактильное домино», Лабиринт для подготовки к письму. Демонстрационные картинки «Одежда», напольный тренажер «Волчок» ПМК «Логовест» (Фонематика), (Повторение в слогах)</p>

		1.Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове. 2.Упражнять в постановке ударения, в переносе слов.		
		<b>Каникулы</b>		
25-27	«Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости». 1.Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. 2.Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	Звук «ц». Уточнение артикуляции. Автоматизация в слогах, словах» 1.Д/и «Какое слово не подходит?» (развитие речевого слуха и восприятия). 2.Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание	Игра «Настольные часы», «Тактильное домино», Лабиринт для подготовки к письму. Демонстрационные картинки «Одежда», напольный тренажер «Волчок» ПМК «Логовест» (Фонематика), (Повторение в слогах)	
28-30	«Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и», «а - я», «о - ё». 1.Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. 2.Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	«Автоматизация звука «ц» в предложениях, стихах». 1.Д/и «Кто самый внимательный?» (развитие фонематического слуха и восприятия) 2.Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги) 3. Д/и «Чем я это делаю?» (формирование умения дифференцировать звуки)	Игра «Настольные часы», «Музыкальная улитка», Лабиринт для подготовки к письму. Демонстрационные картинки «Мебель», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Звуковой анализ), (Артикуляционная гимнастика)	
31-33	«Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю», «о - у», «ё-ю». 1.Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.	«Дифференциация «с» - «ц» 1.Короткие и длинные слова. (игра «Какое слово?») 2.Определение места звука в слове. 3.Звуковой синтез слов. Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха)	Набор магнитных пиктограмм «Поощрение», маты с цветным гелем, световые блоки, балансир «Мышь», Дидактическое пособие «Сладости» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Проверка звуков)	

		2.Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.		
34-36	«Твердые и мягкие согласные перед гласными «я– ю», «е- ю». 1.Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. 2.Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	«Звук «ш», автоматизация в словах» 1. Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах. 2.Учить использовать приобретенный навык правильного произношения звука в речи.	Дидактическое пособие «Ингредиенты для выпечки», качели-скорлупа, игра «Тропинка», «Массажный шарик», Демонстрационные картинки «Деревья, кустарники» ПМК «Логовест» (Активный зритель), (Артикуляционная гимнастика)	
37-39	«Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю», «о - ё», «э-е». 1.Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. 2.Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	«Звук «ш», автоматизация в предложениях, связной речи.» 1.Д/и «Какое слово не подходит?» (развитие речевого слуха и восприятия). 2.Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание)	Дидактическое пособие «Ингредиенты для выпечки», качели-скорлупа, игра «Тропинка», «Массажный шарик», Демонстрационные картинки «Деревья, кустарники» ПМК «Логовест» (Активный зритель), (Артикуляционная гимнастика)	
40-42	««Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости» 1.Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. 2.Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью мягкого знака.	«Звук «Ж», автоматизация в слогах, словах». 1.Познакомить со звуком [ж] и его акустико-артикуляционной характеристикой. 2.Закрепить звук в слогах, словах. 3.Закрепить понятия «слово», «согласный звук».	Муляж артикуляционного аппарата, винт «Бабочка», игра для развития речевого дыхания, тактильные гантели с шариками. ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Игры с микрофоном)	
43-45	«Разделительный мягкий знак». 1.Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.	«Автоматизация звука «ч» в слогах, словах, предложениях». 1.Закрепить понятия «слово», «согласный звук».	Муляж артикуляционного аппарата. Интерактивная раскраска «Оживариум»,	

		2.Упражнять в употреблении на письме разделительного мягкого знака перед гласными 2-го ряда.	2.Учить давать сравнительную характеристику звукам, подбирать слова (картинки) на заданный звук. 3.Учить выделять звук из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). 4.Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторение звуковых рядов и слогов).	Настенное иллюзорное колесо, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Дифференциация звуков)
46-48		«Повторение изученного материала по теме «Твердые и мягкие согласные»	«Автоматизация звука «ч» в стихах, связной речи». <ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Какое слово не подходит?» (развитие речевого слуха и восприятия).</li> <li>Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание)</li> <li>Выполнение звукового анализа.</li> </ol>	Тренажер «Мой альбом», комплект «большие формы», карточки «Свистелки-свиристелки». Набор магнитных пиктограмм «Занятие», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Шипящие и свистящие)
		<b>Каникулы</b>		
49-51		«Дифференциация звонких - глухих согласных звуков [Б] - [П]» <ol style="list-style-type: none"> <li>Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в письменной речи.</li> <li>Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.</li> </ol>	«Дифференциация «ш – ч» в слогах, словах, предложениях» <ol style="list-style-type: none"> <li>Определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из трех звуков.</li> <li>Закрепить понятия «твердый», «согласный»</li> <li>Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога).</li> </ol>	Тренажер «Читаем без мамы», световая панель, набор для повышения сенсорного восприятия, карточки «Свистелки-свиристелки», тренажер спортивный «Речные камни», демонстрационные картинки «Дикие животные» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Повторение в слогах)
52-54		«Дифференциация звонких - глухих согласных звуков [Т] - [Д]» <ol style="list-style-type: none"> <li>Упражнение в различении [Т] - [Д] в слогах, словах, предложениях в письменной речи.</li> </ol>	Знакомство со звуком «щ» и уточнение правильного произношения. <ol style="list-style-type: none"> <li>Закрепить понятие «мягкий согласный»</li> <li>Развивать фонематические</li> </ol>	Таймер звуковой, наушники противозумовые, демонстрационные картинки «Игрушки», стимулирующий спирометр, напольный тренажер «Скорлупа»

		2.Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	процессы. 3.Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. 4.Упражнять выделять звук в начале и в конце слова. 5.Упражнять в анализе обратных слогов.	ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Артикуляционная гимнастика)
55-57	«Дифференциация звонких - глухих согласных звуков [С] - [З]» 1.Упражнение в различении [С] - [З] в слогах, словах, предложениях в письменной речи. 2.Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Звук «щ». Уточнение артикуляции. Автоматизация в слогах, словах» 1.Д/и «Какое слово не подходит?» (развитие речевого слуха и восприятия). 2.Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание.	Таймер звуковой, наушники противошумовые, демонстрационные картинки «Одежда», стимулирующий спирометр, напольный тренажер «Речные камни» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Дифференциация свистящих)	
58-60	«Дифференциация звонких - глухих согласных звуков [К] - [Г]» 1.Упражнение в различении [К] - [Г] в слогах, словах, предложениях в письменной речи. 2.Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Звук «щ». Уточнение артикуляции. Автоматизация в слогах, словах» 1.Д/и «Какое слово не подходит?» (развитие речевого слуха и восприятия). 2.Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание.	Тактильное домино, игра «Тропинка», винт «Пчела», тренажер «Читаем без мамы», мягкий массажер, комплект «Большие формы». ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Шипящие и свистящие)	
61-63	«Дифференциация звонких - глухих согласных звуков [Ш] - [Ж]». 1.Упражнение в различении [Ш] - [Ж] в слогах, словах, предложениях в письменной речи. 2.Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	«Дифференциация звуков «ш – щ» в слогах, словах, предложениях.» 1.Закрепить знания о звуках и их характеристике с опорой на артикуляцию. 2.Выделять звук из ряда других звуков. 3.Закрепить понятия «слово», «согласный звук». 4.Развивать слуховое внимание и слуховую память.	Тактильное домино, игра «Тропинка», винт «Пчела», тренажер «Читаем без мамы», мягкий массажер, комплект «Большие формы». ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Шипящие и свистящие)	

64-66	<p>«Дифференциация согласных звуков [Б] - [Д]»</p> <p>1. Упражнение в различении [Б] - [Д] в слогах, словах, предложениях в письменной речи.</p> <p>2. Учить различать звуки, имеющие оптическое сходство на письме.</p>	<p>Итоговое занятие по дифференциации шипящих.</p> <p>1. Выделять звуки из ряда других звуков.</p> <p>2. Закрепить понятия «слово», «согласный звук».</p> <p>3. Развивать слуховое внимание и слуховую память.</p>	<p>Демонстрационные картинки «Домашние животные», карточки «Свистелки-свиристелки», тренажер напольный «Скорлупа», Световой мольберт ПМК «Логовест» (Мелкая моторика), (Артикуляционная гимнастика)</p>
67-69	<p>«Дифференциация звонких - глухих согласных звуков [Ф] - [В]».</p> <p>Повторение изученного материала по теме «Звонкие и глухие согласные»</p> <p>1. Упражнение в различении [Ф] - [В] в слогах, словах, предложениях в письменной речи.</p> <p>2. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.</p>	<p>«Автоматизация звука «л`» в слогах, словах».</p> <p>1. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>2. Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука:</p> <p>а) выделение первого звука;</p> <p>б) замена первого звука на другой.</p> <p>3. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p>	<p>Набор сенсорного восприятия, комплект карточек для автоматизации звуков С, З, Ц., Весы – балансир, планировщик с временным таймером, лабиринт для подготовки к письму, маты с цветным гелем. ПМК «Логовест» (Дифференциация звуков), (Повторение в слогах)</p>
70-72	<p>«Дифференциация шипящих – свистящих звуков [Ш] - [С] в устной и письменной речи».</p> <p>1. Различение шипящих – свистящих звуков [Ш] - [С] в устной и письменной речи.</p> <p>2. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.</p>	<p>«Автоматизация звука «л`» в слогах, словах».</p> <p>1. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>2. Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука:</p> <p>а) выделение первого звука;</p> <p>б) замена первого звука на другой.</p> <p>3. Познакомить со звуком, закреплять правильное произношение.</p>	<p>Тренажер «Мой альбом», таймер звуковой, шумовой набор, настенный лабиринт «Космос», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Звуковой анализ)</p>
73-75	<p>«Дифференциация шипящих – свистящих звуков [Ж] - [З] в устной и письменной речи».</p>	<p>«Автоматизация «л`» в предложениях, стихах».</p> <p>1. Познакомить с односложными и многосложными словами.</p>	<p>Тренажер «Мой альбом», таймер звуковой, шумовой набор, настенный лабиринт «Космос», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Слуховая</p>

		<p>Различение шипящих – свистящих звуков [Ж] - [З] в устной и письменной речи.</p> <p>2. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.</p>	<p>2. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>3. Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу.</p>	<p>память и мышление), (Звуковой анализ)</p>
76-78	<p>«Дифференциация [Щ] - [С'] в устной и письменной речи»</p> <p>1. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.</p> <p>Повторение изученного материала</p>	<p>«Дифференциация звуков «л – л'»</p> <p>1. Упражнять, выделять звук в конце слова.</p> <p>2. Упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха (из ряда выбрать правильное слово).</p> <p>4. Упражнять выделять звук в конце слова.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха.</p>	<p>Игра «Настольные часы», набор магнитная дорожка для шарика, тактильный набор «Чувствуй и находи», винт «Пчела», игра для развития речевого дыхания.</p> <p>Тренажер «Мой альбом», тактильные гантели с шариками, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Грамматические категории)</p>	
		<b>Каникулы</b>		
79-81	<p>«Дифференциация [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи»</p> <p>1. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.</p>	<p>«Постановка звука «Р», автоматизация в слогах, словах».</p> <p>1. Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук» произношение.</p> <p>2. Упражнять выделять звук в начале и в конце слова.</p> <p>3. Упражнять в звуковом анализе слогов (выкладывание графической схемы).</p> <p>4. Упражнять в различении односложных, многосложных слов.</p>	<p>Набор магнитных пиктограмм «Последовательность действий», карточки «Кошки-мышки», игра «светофор», настенное иллюзорное колесо, балансир «Мышь», интерактивная раскраска «Оживариум», ПМК «Логовест» (Дифференциация звуков), (Повторение в слогах)</p>	

82-84	<p>Дифференциация согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи».</p> <p>1.Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.</p>	<p>«Автоматизация звука «р» в словах, чистоговорках».</p> <p>1.Упражнять выделять звук в конце слова.</p> <p>2.Закрепить понятие «мягкий согласный».</p> <p>3.Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях.</p> <p>4.Формировать навык различения слов близких по звуковому составу (н-р: дом-том).</p> <p>5.Развитие фонематического слуха (повторение слоговых рядов вслед за логопедом).</p>	<p>Тренажер «Читаем без мамы», Демонстрационные картинки «Домашние животные», карточки «Свистелки-свиристелки», тренажер напольный «Скорлупа», Световой мольберт ПМК «Логовест» (Мелкая моторика), (Артикуляционная гимнастика)</p>
85-87	<p>«Дифференциация согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи».</p> <p>1.Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.</p>	<p>«Автоматизация «р`» в слогах, словах».</p> <p>1.Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>2.Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука:</p> <p>а) выделение первого звука;</p> <p>б) замена первого звука на другой.</p> <p>3.Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p>	<p>Маты с цветным гелем, комплект карточек для автоматизации звуков Ш, Ж, Ч, Щ, массажер для кожи, пособие «Цветные нити», карточки «Кошки-мышки», ПМК «Логовест» (Звуковой анализ), (Артикуляционная гимнастика)</p>
88-90	<p>«Дифференциация соноров» [Р] - [Р'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.</p> <p>1.Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.</p>	<p>«Автоматизация звуков «р», «р`» в чистоговорках».</p> <p>1.Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук».</p> <p>2.Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу.</p>	<p>Маты с цветным гелем, комплект карточек для автоматизации звуков Ш, Ж, Ч, Щ, массажер для кожи, пособие «Цветные нити», карточки «Кошки-мышки», ПМК «Логовест» (Звуковой анализ), (Артикуляционная гимнастика)</p>

			4.Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.	
91-93	«Дифференциация соноров» [Л] - [Л'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. 1.Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	«Автоматизация звуков «р», «р`» в стихах». 1.Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук». 2.Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу. 3.Упражнять в деление слов на слоги, предложений на слова	Игра «Угадай предмет», стимулирующий спирометр, винт «Бабочка», карточки «Кошки-мышки», набор «Магнитная дорожка для шарика, весовой набор, весы-балансир, балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Артикуляционная гимнастика)	
94-95	«Дифференциация соноров» [Л] - [Р] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. 1.Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	«Дифференциация звуков «р», «р`» в предложениях». 1.Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. 2.Работа над развитием дыхания. 3.Развитие фонематического слуха (определи наличие звука в слове, определи место звука в слове).	Набор магнитных пиктограмм «Занятие», набор для повышения сенсорного восприятия, карточки «Кошки-мышки», стимулирующий спирометр, тренажер «Речные камни» ПМК «Логовест» (Активный зритель), (Повторение в слогах)	
94-96	«Дифференциация соноров» [Л'] - [Р'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. 1.Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	«Закрепление правильного произношения всех звуков русского языка». 1.Учить различать звуки по акустическим и артикуляционным признаками. 2.Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов и предложений. 3.Развивать умения делить слова на слоги.	Тактильное домино, настенный лабиринт «Космос», набор «Магнитная дорожка для шарика», тренажер спортивный «Волчок», набор магнитных пиктограмм «Поощрение», игра «Светофор». ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Артикуляционная гимнастика))	

	97-102	Фронтальное обследование речи обучающихся	Фронтальное обследование речи обучающихся	«Обследование речи детей (альбом с картинками)» Тренажер памяти, внимания. Комплекты карточек «Белки-балаболки», «Тараторки на пригорке», «Свистелки-свиристелки», «Что за дверью», «Звукарики С, Ш», «Звукарики Л, Р», многоуровневый коммуникатор с кнопкой вызова, световая панель,)
--	--------	---	---	---

**Приложение 3. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися 3 класса с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)**

Дата	№ п/п	Темы занятий по преодолению дисграфии и дизорфографии	Темы занятий по развитию звуковой культуры речи	Используемые образовательные ресурсы
	1	Обследование письменной речи обучающихся	Обследование звуковой культуры речи обучающихся	«Обследование речи детей (альбом с картинками)» «Зеркало для тренировки речи», муляж артикуляционного аппарата, игра для развития речевого дыхания, дидактические пособия «Овощи», «Фрукты», «Выпечка», пособие «Цветные нити», мышь-балансир. ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Грамматические категории).
	2	«Предложение. Предложение и его схема» 1.Формирование умения выделять предложения из речи, из текста, а также практическое знакомство с построением простого предложения. 2. Употребление простого предложения.	Знакомство с органами артикуляции и их частей. Сказки «Язычок и его домик», «Веселый язычок». 1.Формирование умения делить слово на слоги (Д/и «Раздели по слогам»). 2.Звуки речевые и неречевые. Знакомство с артикуляционным аппаратом.	Зеркало для тренировки речи», муляж артикуляционного аппарата, игра для развития речевого дыхания, дидактическое пособие «Выпечка», пособие «Цветные нити», мышь-балансир. ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Грамматические категории)

	3	<p>«Различение набора слов и предложения»</p> <p>1. Упражнения в составлении предложений на тему, по рисунку, по опорным словам, распространение предложения по вопросам, по смыслу.</p> <p>2. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p>	<p>«Уточнение артикуляции, автоматизация звука «с» в слогах, словах».</p> <p>1. Развитие слухового внимания, чувство рифмы (Игра «Подскажи словечко»)</p> <p>2. Формирование умения делить слово на слоги.</p> <p>3. Звуковой анализ слова</p>	<p>ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Неречевые звуки)</p> <p>Дидактические пособия, наборы: «Овощи», «Выпечка», «Сэндвич», винт «Пчела», тренажер напольный «Речные камни»</p>
	4	<p>«Порядок слов в предложении. Закрепление полученных знаний»</p> <p>1. Закрепление понятия о предложении в процессе подбора предложенных слов и составления предложений. Большая буква в начале предложения, точка в конце.</p>	<p>«Автоматизация звука «с» в чистоговорках, стихах»</p> <p>1. Д/и «Отгадывание неречевых звуков» (дождь капает, дерево падает, плеск волн, каблук стучат).</p> <p>2. Послушай, как я отстукиваю слова и догадайся, какое слово отстучу: шаль, кепка, фуражка (на каждый слог стук).</p>	<p>Стимулирующий спирометр, Шумовой набор, Демонстрационные картинки «Домашние животные», наушники против шумовые. Маты с цветным гелем. ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Артикуляционная гимнастика)</p>
	5	<p>«Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки».</p> <p>1. Звуки и буквы. Закрепление знаний алфавита. Звуки гласные и согласные. Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.</p>	<p>«Постановка, автоматизация звука «с`».</p> <p>Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха)</p> <p>2. Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам).</p> <p>3. Звуковой и слоговой анализ слова.</p> <p>4. Проговаривание слов, предложений с данным звуком.</p>	<p>Дидактические пособия, наборы: «Чизбургер», «Колбасные изделия», «Цветные нити», винт «Бабочка», тренажер напольный «Качели-скорлупа», ПМК «Логовест» (Звуковой анализ), (Артикуляционная гимнастика)</p>
	6	<p>«Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове».</p> <p>1. Слобообразующая роль гласных.</p> <p>2. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах</p>	<p>«Дифференциация звуков «с – с`».</p> <p>1. Развивать слуховое внимание, речевой слух (Игра-шутка «Про овощи»).</p> <p>2. Звуковой синтез слов.</p> <p>3. Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха)</p> <p>4. Д/и «Дятел»</p>	<p>Световая панель, шумовой набор, игра «Говорящий робот», многоуровневый коммуникатор, тренажеры спортивные «Речные камни», тренажер «Памяти, внимания» ПМК «Логовест» (Игры с микрофоном).</p>

7	<p>«Деление слов на слоги. Повторение изученного материала по теме «Звуки и буквы»</p> <p>1. Упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>2. Упражнять в постановке ударения, в переносе слов.</p>	<p>«Уточнение артикуляции, автоматизация звуков «з», «з'»</p> <p>1. Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха)</p> <p>2. Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам).</p> <p>3. Звуковой и слоговой анализ слова.</p>	<p>Игра «Настольные часы», «Тактильное домино», Лабиринт для подготовки к письму.</p> <p>Демонстрационные картинки «Одежда», напольный тренажер «Волчок» ПМК «Логовест» (Фонематика), (Повторение в слогах)</p>
8	<p>«Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слога и слова».</p> <p>1. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.</p> <p>2. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.</p>	<p>Звук «ц». Уточнение артикуляции. Автоматизация в слогах, словах»</p> <p>1. Д/и «Какое слово не подходит?» (развитие речевого слуха и восприятия).</p> <p>2. Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание</p>	<p>Игра «Настольные часы», «Тактильное домино», Лабиринт для подготовки к письму.</p> <p>Демонстрационные картинки «Одежда», напольный тренажер «Волчок» ПМК «Логовест» (Фонематика), (Повторение в слогах)</p>
9	<p>«Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные».</p> <p>1. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.</p> <p>2. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.</p>	<p>«Автоматизация звука «ц» в предложениях, стихах».</p> <p>1. Д/и «Кто самый внимательный?» (развитие фонематического слуха и восприятия)</p> <p>2. Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги).</p>	<p>Игра «Настольные часы», «Музыкальная улитка», Лабиринт для подготовки к письму.</p> <p>Демонстрационные картинки «Мебель», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Звуковой анализ), (Артикуляционная гимнастика)</p>
10	<p>«Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я».</p> <p>1. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.</p> <p>2. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.</p>	<p>«Дифференциация «с» - «ц»</p> <p>1. Короткие и длинные слова. (игра «Какое слово?»)</p> <p>2. Определение места звука в слове.</p> <p>3. Звуковой синтез слов.</p> <p>Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха)</p>	<p>Набор магнитных пиктограмм «Поощрение», маты с цветным гелем, световые блоки, балансир «Мышь», Дидактическое пособие «Сладости» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Проверка звуков)</p>
11	<p>«Буква мягкий знак (ь) в конце слова».</p>	<p>«Звук «ш», автоматизация в словах»</p> <p>1. Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах.</p>	<p>Дидактическое пособие «Ингредиенты для выпечки», качели-скорлупа,</p>

		1.Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. 2.Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью мягкого знака.	2.Учить использовать приобретенный навык правильного произношения звука в речи.	игра «Тропинка», «Массажный шарик», Демонстрационные картинки «Деревья, кустарники» ПМК «Логовест» (Активный зритель), (Артикуляционная гимнастика)
	12	«Буква мягкий знак (ь) в середине слова». 1.Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. 2.Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью мягкого знака в середине слова.	«Звук «ш», автоматизация в предложениях, связной речи.» 1.Д/и «Какое слово не подходит?» (развитие речевого слуха и восприятия). 2.Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание)	Дидактическое пособие «Ингредиенты для выпечки», качели-скорлупа, игра «Тропинка», «Массажный шарик», Демонстрационные картинки «Деревья, кустарники» ПМК «Логовест» (Активный зритель), (Артикуляционная гимнастика)
	13	«Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ» 1.Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. 2.Упражнять в сочетании гласных с шипящими, правописании <b>жи, ши, ча, ща, чу, щу.</b>	«Звук «Ж», автоматизация в слогах, словах». 1.Познакомить со звуком [ж] и его акустико-артикуляционной характеристикой. 2.Закрепить звук в слогах, словах. 3.Закрепить понятия «слово», «согласный звук».	Муляж артикуляционного аппарата, винт «Бабочка», игра для развития речевого дыхания, тактильные гантели с шариками. ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Игры с микрофоном)
	14	«Парные звонкие и глухие согласные». 1.Тренировать в различении звонких и глухих согласных звуков на слух и в произношении. 2.Упражнять в употреблении парных звонких и глухих согласных букв.	«Автоматизация звука «ч» в слогах, словах, предложениях». 1.Закрепить понятия «слово», «согласный звук». 2.Учить давать сравнительную характеристику звукам, подбирать слова (картинки) на заданный звук. 3.Учить выделять звук из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).	Муляж артикуляционного аппарата. Интерактивная раскраска «Оживариум», Настенное иллюзорное колесо, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Дифференциация звуков)
	15	«Повторение изученного материала по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных в слове».	«Автоматизация звука «ч» в стихах, связной речи».	Тренажер «Мой альбом», комплект «большие формы», карточки «Свистелки-свиристелки». Набор

		<p>1.Тренировать в различении звонких и глухих согласных звуков на слух и в произношении.</p> <p>2.Упражнять в употреблении парных звонких и глухих согласных букв.</p>	<p>1.Д/и «Какое слово не подходит?» (развитие речевого слуха и восприятия).</p> <p>2.Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание)</p> <p>3. Выполнение звукового анализа.</p>	<p>магнитных пиктограмм «Занятие», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Шипящие и свистящие)</p>
16	<p><b>«Слово. Названия предметов.</b></p> <p>Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?»</p> <p>1.Упражнение в различении названий предметов по вопросам Кто? Что?</p> <p>2. Учить правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам <b>кого? чего? кому? чему?</b> и др.).</p>	<p>«Дифференциация «ш – ч» в слогах, словах, предложениях»</p> <p>1.Определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из трех звуков.</p> <p>2.Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение.</p> <p>3.Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги).</p>	<p>Тренажер «Читаем без мамы», световая панель, набор для повышения сенсорного восприятия, карточки «Свистелки-свиристелки», тренажер спортивный «Речные камни», демонстрационные картинки «Дикие животные» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Повторение в слогах)</p>	
17	<p>«Выделение названий предметов из предложения»</p> <p>1.Учить находить названия предметов в предложениях.</p> <p>2.Тренировать в письме под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p>	<p>Знакомство со звуком «щ» и уточнение правильного произношения.</p> <p>1.Закрепить понятие «мягкий согласный»</p> <p>2.Развивать фонематические процессы.</p> <p>3.Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p>	<p>Таймер звуковой, наушники противошумовые, демонстрационные картинки «Игрушки», стимулирующий спирометр, напольный тренажер «Скорлупа» ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Артикуляционная гимнастика)</p>	
18	<p>«Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных».</p> <p>1.Упражнять в написании большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных</p> <p>1. Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих</p>	<p>Звук «щ». Уточнение артикуляции. Автоматизация в слогах, словах»</p> <p>1.Д/и «Какое слово не подходит?» (развитие речевого слуха и восприятия).</p> <p>2.Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание</p>	<p>Таймер звуковой, наушники противошумовые, демонстрационные картинки «Одежда», стимулирующий спирометр, напольный тренажер «Речные камни» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Дифференциация свистящих)</p>	

		названиях. Знание адреса школы-интерната.		
19	«Слово. Названия действий. Различение названий действий по вопросам: что делает? что делают?» 1.Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам <b>что делает? что делают?</b> 2.Учить согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.	Звук «щ». Уточнение артикуляции. Автоматизация в слогах, словах» 1.Д/и «Какое слово не подходит?» (развитие речевого слуха и восприятия). 2.Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание).	Тактильное домино, игра «Тропинка», винт «Пчела», тренажер «Читаем без мамы», мягкий массажер, комплект «Большие формы». ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Шипящие и свистящие)	
20	«Различение названий действий по вопросам что делал? что делали? что сделал? что сделали?». 1.Закреплять знания о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам <b>что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?</b> 2.Учить правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.	«Дифференциация звуков «ш – щ» в слогах, словах, предложениях.» 1.Закрепить знания о звуках и их характеристике с опорой на артикуляцию. 2.Выделять звук из ряда других звуков. 3.Закрепить понятия «слово», «согласный звук». 4.Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторение звуковых рядов и слогов).	Тактильное домино, игра «Тропинка», винт «Пчела», тренажер «Читаем без мамы», мягкий массажер, комплект «Большие формы». ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Шипящие и свистящие)	
21	«Постановка вопросов к названиям действий» 1.Учить ставить вопросы к названиям действий. 2.Правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.	«Автоматизация звука «л`» в слогах, словах». 1.Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. 2.Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука: а) выделение первого звука; б) замена первого звука на другой. 3.Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.	Набор сенсорного восприятия, комплект карточек для автоматизации звуков С, З, Ц., Весы – балансир, планировщик с временным таймером, лабиринт для подготовки к письму, маты с цветным гелем. ПМК «Логовест» (Дифференциация звуков), (Повторение в слогах)	
22	«Подбор названий действий к названиям предметов»	«Автоматизация звука «л`» в слогах, словах».	Тренажер «Мой альбом», таймер звуковой, шумовой набор, настенный	

		<p>1.Учить подбирать действия к названиям предметов.</p> <p>2.Правильно согласовывать слова действия в речи со словами, обозначающими предметы.</p>	<p>1.Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>2.Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука:</p> <p>а) выделение первого звука;</p> <p>б) замена первого звука на другой.</p> <p>3.Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>4.Закрепить понятия «твердый», «мягкий».</p>	<p>лабиринт «Космос», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Звуковой анализ)</p>
	23	<p><b>«Слово. Названия признаков.</b> Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?»</p> <p>1. Тренировать в назывании признака (качества) данного предмета по вопросам: <b>какой? какая? какое? какие?</b></p>	<p>«Автоматизация «л`» в предложениях, стихах».</p> <p>1.Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>2.Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу.</p>	<p>Тренажер «Мой альбом», таймер звуковой, шумовой набор, настенный лабиринт «Космос», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Звуковой анализ)</p>
	24	<p>«Выделение названий признаков предмета из предложения. Повторение изученного материала»</p> <p>1. Нахождение слов, обозначающих признаки (качества) в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;</p> <p>2.Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая)</p>	<p>«Дифференциация звуков «л – л`»</p> <p>1.Упражнять, выделять звук в конце слова.</p> <p>2.Упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>3.Развитие фонематического слуха (Из ряда слов выбрать правильное слово).</p> <p>4.Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>5.Упражнять выделять звук в конце слова.</p> <p>6.Закрепить понятия: слог, слово, предложение, согласный звук.</p>	<p>Игра «Настольные часы», набор магнитная дорожка для шарика, тактильный набор «Чувствуй и находи», винт «Пчела», игра для развития речевого дыхания. Тренажер «Мой альбом», тактильные гантели с шариками, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Грамматические категории)</p>

25	<p><b>«Предлоги.</b> Предлоги в, на, с, из, у»</p> <p>1. Развивать умение находить предлоги в, на, с, из, у и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).</p>	<p>«Постановка звука «Р», автоматизация в слогах, словах».</p> <p>1. Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук» произношение.</p> <p>2. Упражнять выделять звук в начале и в конце слова.</p> <p>3. Упражнять в звуковом анализе слогов (выкладывание графической схемы).</p>	<p>Набор магнитных пиктограмм «Последовательность действий», карточки «Кошки-мышки», игра «светофор», настенное иллюзорное колесо, балансир «Мышь», интерактивная раскраска «Оживариум», ПМК «Логовест» (Дифференциация звуков), (Повторение в слогах)</p>
26	<p>«Предлоги к, по, от со словами.».</p> <p>1. Развивать умение находить предлоги к, по, от и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).</p>	<p>«Автоматизация звука «р» в словах, чистоговорках».</p> <p>1. Упражнять выделять звук в конце слова.</p> <p>2. Упражнять в звуковом анализе слогов.</p> <p>3. Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах.</p> <p>4. Формировать навык различения слов близких по звуковому составу (н-р: дом-том).</p>	<p>Тренажер «Читаем без мамы», Демонстрационные картинки «Домашние животные», карточки «Свистелки-свиристелки», тренажер напольный «Скорлупа», Световой мольберт ПМК «Логовест» (Мелкая моторика), (Артикуляционная гимнастика)</p>
27	<p>«Предлоги над, под, о, (об) со словами»</p> <p>1. Развивать умение находить предлоги над, под, о, (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).</p>	<p>«Автоматизация «р`» в слогах, словах».</p> <p>1. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p> <p>2. Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука:</p> <p>а) выделение первого звука;</p> <p>б) замена первого звука на другой.</p> <p>3. Упражнять в звуковом анализе.</p>	<p>Маты с цветным гелем, комплект карточек для автоматизации звуков Ш, Ж, Ч, Щ, массажер для кожи, пособие «Цветные нити», карточки «Кошки-мышки», ПМК «Логовест» (Звуковой анализ), (Артикуляционная гимнастика)</p>
28	<p><b>«Предложение.</b> Выделение предложения из текста».</p> <p>1. Практическое знакомство с построением простого предложения. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.</p>	<p>«Автоматизация звуков «р», «р`» в чистоговорках».</p> <p>1. Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук».</p> <p>2. Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия –</p>	<p>Маты с цветным гелем, комплект карточек для автоматизации звуков Ш, Ж, Ч, Щ, массажер для кожи, пособие «Цветные нити», карточки «Кошки-мышки», ПМК «Логовест» (Звуковой анализ), (Артикуляционная гимнастика)</p>

			<p>выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу.</p> <p>3. Упражнять в деление слов на слоги, предложений на слова</p> <p>4. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.</p>	
29	<p>«Предложение законченное и незаконченное»</p> <p>1. Развивать умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.</p> <p>2. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу <b>кого?</b> или <b>что?</b>), родительного падежа (<b>кого?</b> или <b>чего?</b> нет у <b>кого?</b>), дательного падежа (<b>кому?</b> <b>чему?</b>), предложного падежа (<b>где?</b> с предлогами <b>в</b> и <b>на</b>, <b>о ком?</b> <b>о чём?</b>), творительного падежа (<b>кем?</b> <b>чем?</b>).</p>	<p>«Автоматизация звуков «р», «р`» в стихах».</p> <p>1. Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук».</p> <p>2. Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу.</p> <p>3. Упражнять в деление слов на слоги, предложений на слова</p> <p>4. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.</p>	<p>Игра «Угадай предмет», стимулирующий спирометр, винт «Бабочка», карточки «Кошки-мышки», набор «Магнитная дорожка для шарика, весовой набор, весы-балансир, балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Артикуляционная гимнастика)</p>	
30	<p>«Распространение предложений»</p> <p>1. Тренировать в распространении предложений.</p> <p>2. Учить отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса и записывать ответ.</p>	<p>«Дифференциация звуков «р», «р`» в предложениях».</p> <p>1. Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>2. Работать над развитием дыхания и голоса.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха (определи наличие звука в слове, определи место звука в слове).</p>	<p>Набор магнитных пиктограмм «Занятие», набор для повышения сенсорного восприятия, карточки «Кошки-мышки», стимулирующий спирометр, тренажер «Речные камни» ПМК «Логовест» (Активный зритель), (Повторение в слогах)</p>	
31-32	<p>«Повторение изученного материала»</p> <p>1. Закреплять знания о словах, обозначающих предметы, действия, признаки предметов.</p> <p>2. Закреплять умение находить их в тексте, различать по вопросам</p>	<p>«Закрепление правильного произношения всех звуков русского языка».</p> <p>1. Учить различать звуки по акустическим и артикуляционным признаками.</p>	<p>Тактильное домино, настенный лабиринт «Космос», набор «Магнитная дорожка для шарика», тренажер спортивный «Волчок», набор магнитных пиктограмм «Поощрение», игра «Светофор». ПМК</p>	

			2.Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов и предложений. 3.Развивать умения делить слова на слоги.	«Логовест» (Слуховая память и мышление), (Артикуляционная гимнастика))
	33-34	Фронтальное обследование речи обучающихся	Фронтальное обследование речи обучающихся	«Обследование речи детей (альбом с картинками)» Тренажер памяти, внимания. Комплекты карточек «Белки-балаболки», «Тараторки на пригорке», «Свистелки-свиристелки», «Что за дверью», «Звукарики С, Ш», «Звукарики Л, Р», многоуровневый коммуникатор с кнопкой вызова, световая панель,)

**Приложение 4. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися 3 класса с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).**

<b>Дата</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий по преодолению дисграфии и дизорфографии</b>	<b>Темы занятий по развитию звуковой культуры речи</b>	<b>Используемые образовательные ресурсы</b>
	1-6	Обследование письменной речи обучающихся	Обследование звуковой культуры речи обучающихся	«Обследование речи детей (альбом с картинками)» «Зеркало для тренировки речи», муляж артикуляционного аппарата, игра для развития речевого дыхания, дидактические пособия «Овощи», «Фрукты», «Выпечка», пособие «Цветные нити», мышь-балансир. ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Грамматические категории).

7-9	<p><b>«Предложение. Выделение предложения из текста».</b>  1.Формирование умения выделять предложения из речи, из текста, а также практическое знакомство с построением простого предложения.  2. Употребление простого предложения.</p>	<p>Знакомство с органами артикуляции и их частей. Сказки «Язычок и его домик», «Веселый язычок».  1.Формирование умения делить слово на слоги (Д/и «Раздели по слогам»).  2.Звуки речевые и неречевые.  Знакомство с артикуляционным аппаратом.</p>	<p>Зеркало для тренировки речи», муляж артикуляционного аппарата, игра для развития речевого дыхания, дидактическое пособие «Выпечка», пособие «Цветные нити», мышья-балансир.  ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Грамматические категории)</p>
10-12	<p><b>«Предложение и слово. Работа с деформированным предложением. Порядок слов в предложении»</b>  1.Упражнения в составлении предложений на тему, по рисунку, по опорным словам, распространение предложения по вопросам, по смыслу.  2.Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p>	<p><b>«Уточнение артикуляции, автоматизация звука «с» в слогах, словах».</b>  1. Развитие слухового внимания, чувство рифмы (Игра «Подскажи словечко»)  2.Формирование умения делить слово на слоги.  3.Звуковой анализ слова</p>	<p>ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Неречевые звуки)  Дидактические пособия, наборы: «Овощи», «Выпечка», «Сэндвич», винт «Пчела», тренажер напольный «Речные камни»</p>
13-15	<p><b>«Составление предложений по сюжетной и предметной картинке».</b>  1.Закрепление понятия о предложении в процессе подбора предложенных слов и составления предложений. Большая буква в начале предложения, точка в конце.</p>	<p><b>«Автоматизация звука «с» в чистоговорках, стихах»</b>  1.Д/и «Отгадывание неречевых звуков» (дождь капает, дерево падает, плеск волн, каблучки стучат).  2.Послушай, как я отстукиваю слова и догадайся, какое слово отстучу: шаль, кепка, фуражка (на каждый слог стук).</p>	<p>Стимулирующий спирометр, Шумовой набор, Демонстрационные картинки «Домашние животные», наушники противозумовые. Маты с цветным гелем. ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Артикуляционная гимнастика)</p>
16-18	<p><b>«Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки».</b>  1. Звуки и буквы. Закрепление знаний алфавита. Звуки гласные и согласные. Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Расположение</p>	<p><b>«Постановка, автоматизация звука «с`».</b>  Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха)  2.Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам.  3. Звуковой и слоговой анализ слова.</p>	<p>Дидактические пособия, наборы: «Чизбургер», «Колбасные изделия», «Цветные нити», винт «Бабочка», тренажер напольный «Качели-скорлупа», ПМК «Логовест» (Звуковой анализ), (Артикуляционная гимнастика)</p>

		в алфавитном порядке нескольких слов.	4. Проговаривание слов, предложений с данным звуком.	
19-21	«Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных.» 1. Слогообразующая роль гласных. 2. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах	«Дифференциация звуков «с – с'». 1. Развивать слуховое внимание, речевой слух (Игра-шутка «Про овощи»). 2. Звуковой синтез слов. 3. Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха) 4. Д/и «Дятел»	Световая панель, шумовой набор, игра «Говорящий робот», многоуровневый коммуникатор, тренажеры спортивные «Речные камни», тренажер «Памяти, внимания» ПМК «Логовест» (Игры с микрофоном).	
22-24	«Проверка безударных гласных в корне слова. Повторение изученного материала» 1. Упражнять в делении слов на слоги. 2. Упражнять в постановке ударения, в переносе слов, в написании слов с безударной гласной в корне.	«Уточнение артикуляции, автоматизация звуков «з», «з'» 1. Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха) 2. Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам). 3. Звуковой и слоговой анализ слова.	Игра «Настольные часы», «Тактильное домино», Лабиринт для подготовки к письму. Демонстрационные картинки «Одежда», напольный тренажер «Волчок» ПМК «Логовест» (Фонематика), (Повторение в слогах)	
		<b>Каникулы</b>		
25-27	«Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Различение Твердых и мягких согласных перед гласными.» 1. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. 2. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	Звук «ц». Уточнение артикуляции. Автоматизация в слогах, словах» 1. Д/и «Какое слово не подходит?» (развитие речевого слуха и восприятия). 2. Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание	Игра «Настольные часы», «Тактильное домино», Лабиринт для подготовки к письму. Демонстрационные картинки «Одежда», напольный тренажер «Волчок» ПМК «Логовест» (Фонематика), (Повторение в слогах)	
28-30	«Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и». 1. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.	«Автоматизация звука «ц» в предложениях, стихах» 1. Д/и «Кто самый внимательный?» (развитие фонематического слуха и восприятия)	Игра «Настольные часы», «Музыкальная улитка», Лабиринт для подготовки к письму. Демонстрационные картинки «Мебель», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест»	

		2.Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	2.Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги).	(Звуковой анализ), (Артикуляционная гимнастика)
31-33		«Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и». 1.Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. 2.Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	«Дифференциация «с» - «ц» 1.Короткие и длинные слова. (игра «Какое слово?») 2.Определение места звука в слове. 3.Звуковой синтез слов. Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха)	Набор магнитных пиктограмм «Поощрение», маты с цветным гелем, световые блоки, балансир «Мышь», Дидактическое пособие «Сладости» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Проверка звуков)
34-36		«Буква мягкий знак (ь) в конце слова». 1.Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. 2.Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью мягкого знака.	«Звук «ш», автоматизация в словах» 1. Формировать фонематическое восприятие и воспроизведение звука в слогах, словах. 2.Учить использовать приобретенный навык правильного произношения звука в речи.	Дидактическое пособие «Ингредиенты для выпечки», качели-скорлупа, игра «Тропинка», «Массажный шарик», Демонстрационные картинки «Деревья, кустарники» ПМК «Логовест» (Активный зритель), (Артикуляционная гимнастика)
37-39		«Правописание слов с разделительным мягким знаком». 1.Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. 2.Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью мягкого знака в середине слова перед гласными 2-го ряда.	«Звук «ш», автоматизация в предложениях, связной речи.» 1.Д/и «Какое слово не подходит?» (развитие речевого слуха и восприятия). 2.Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание)	Дидактическое пособие «Ингредиенты для выпечки», качели-скорлупа, игра «Тропинка», «Массажный шарик», Демонстрационные картинки «Деревья, кустарники» ПМК «Логовест» (Активный зритель), (Артикуляционная гимнастика)
40-42		«Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак» 1.Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.	«Звук «Ж», автоматизация в слогах, словах». 1.Познакомить со звуком [ж] и его акустико-артикуляционной характеристикой. 2.Закрепить звук в слогах, словах.	Муляж артикуляционного аппарата, винт «Бабочка», игра для развития речевого дыхания, тактильные гантели с шариками. ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Игры с микрофоном)

		2.Упражнять в написании слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком.	3.Закрепить понятия «слово», «согласный звук».	
43-45	«Звонкие и глухие согласные. Дифференциация в словах». 1.Тренировать в различении звонких и глухих согласных звуков на слух и в произношении. 2.Упражнять в употреблении парных звонких и глухих согласных букв.	«Автоматизация звука «ч» в слогах, словах, предложениях». 1.Закрепить понятия «слово», «согласный звук». 2.Учить давать сравнительную характеристику звукам, подбирать слова (картинки) на заданный звук. 3.Учить выделять звук из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).	Муляж артикуляционного аппарата. Интерактивная раскраска «Оживариум», Настенное иллюзорное колесо, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Дифференциация звуков)	
46-48	«Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Повторение изученного материала». 1.Тренировать в различении звонких и глухих согласных звуков на слух и в произношении. 2.Упражнять в употреблении парных звонких и глухих согласных букв.	«Автоматизация звука «ч» в стихах, связной речи». 1.Д/и «Какое слово не подходит?» (развитие речевого слуха и восприятия). 2.Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание) 3. Выполнение звукового анализа.	Тренажер «Мой альбом», комплект «большие формы», карточки «Свистелки-свиристелки». Набор магнитных пиктограмм «Занятие», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Шипящие и свистящие)	
		<b>Каникулы</b>		
49-51	«Слово. Слова, обозначающие предмет» 1.Упражнение в различении названий предметов по вопросам Кто? Что? 2. Учить правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам).	«Дифференциация «ш – ч» в слогах, словах, предложениях» 1.Определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из трех звуков. 2.Познакомить со звуком и уточнить правильное произношение. 3.Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги).	Тренажер «Читаем без мамы», световая панель, набор для повышения сенсорного восприятия, карточки «Свистелки-свиристелки», тренажер спортивный «Речные камни», демонстрационные картинки «Дикие животные» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Повторение в слогах)	
52-54	«Различение названий предметов по вопросам»	Знакомство со звуком «щ» и уточнение правильного произношения.	Таймер звуковой, наушники противошумовые, демонстрационные	

		<p>1.Учить названия предметов по вопросам, находить названия предметов в предложениях.</p> <p>2.Тренировать в письме под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p>	<p>1.Закрепить понятие «мягкий согласный»</p> <p>2.Развивать фонематические процессы.</p> <p>3.Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.</p>	<p>картинки «Игрушки», стимулирующий спирометр, напольный тренажер «Скорлупа» ПМК «Логовест» (Проверка звуков), (Артикуляционная гимнастика)</p>
55-57	<p>«Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц».</p> <p>1.Упражнять в написании большой буквы в названиях городов, сел, деревень, улиц.</p> <p>1. Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание адреса школы-интерната.</p>	<p>Звук «щ». Уточнение артикуляции. Автоматизация в слогах, словах»</p> <p>1.Д/и «Какое слово не подходит?» (развитие речевого слуха и восприятия).</p> <p>2.Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание)</p>	<p>Таймер звуковой, наушники противошумовые, демонстрационные картинки «Одежда», стимулирующий спирометр, напольный тренажер «Речные камни» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Дифференциация свистящих)</p>	
58-60	<p>«Слова, обозначающие признаки предметов»</p> <p>1.Закрепление знаний о словах, обозначающих признаки, умения находить их в тексте, различать по вопросам.</p> <p>2.Учить согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.</p>	<p>Звук «щ». Уточнение артикуляции. Автоматизация в слогах, словах»</p> <p>1.Д/и «Какое слово не подходит?» (развитие речевого слуха и восприятия).</p> <p>2.Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги, развивать слуховое внимание).</p>	<p>Тактильное домино, игра «Тропинка», винт «Пчела», тренажер «Читаем без мамы», мягкий массажер, комплект «Большие формы». ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Шипящие и свистящие)</p>	
61-63	<p>«Постановка вопросов к названиям признаков предмета».</p> <p>1.Закреплять знания о словах, обозначающих признаки, умения находить их в тексте, различать по вопросам.</p> <p>2.Учить правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.</p>	<p>«Дифференциация звуков «ш – щ» в слогах, словах, предложениях.»</p> <p>1.Закрепить знания о звуках и их характеристике с опорой на артикуляцию.</p> <p>2.Выделять звук из ряда других звуков.</p> <p>3.Закрепить понятия «слово», «согласный звук».</p>	<p>Тактильное домино, игра «Тропинка», винт «Пчела», тренажер «Читаем без мамы», мягкий массажер, комплект «Большие формы». ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Шипящие и свистящие)</p>	

			4.Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторение звуковых рядов и слогов).	
64-66	«Различение названий предметов, действий, признаков» 1.Учить ставить вопросы к названиям предметов, признаков, действий. 2.Правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.	«Автоматизация звука «л`» в слогах, словах». 1.Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. 2.Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука: а) выделение первого звука; б) замена первого звука на другой. 3.Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение.	Набор сенсорного восприятия, комплект карточек для автоматизации звуков С, З, Ц., Весы – балансир, планировщик с временным таймером, лабиринт для подготовки к письму, маты с цветным гелем. ПМК «Логовест» (Дифференциация звуков), (Повторение в слогах)	
67-69	«Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета» 1.Учить подбирать признаки к названиям предметов. 2.Правильно согласовывать слова признаки в речи со словами, обозначающими предметы.	«Автоматизация звука «л`» в слогах, словах». 1.Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. 2.Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука: а) выделение первого звука; б) замена первого звука на другой. 3.Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. 4.Закрепить понятия «твердый», «мягкий».	Тренажер «Мой альбом», таймер звуковой, шумовой набор, настенный лабиринт «Космос», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Звуковой анализ)	
70-72	«Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета» 1. Тренировать в назывании признака (качества) данного предмета по вопросам: <b>какой? какая? какое? какие?</b>	«Автоматизация «л`» в предложениях, стихах». 1.Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. 2.Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу.	Тренажер «Мой альбом», таймер звуковой, шумовой набор, настенный лабиринт «Космос», балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Звуковой анализ)	

73-75	«Определение предмета по его признакам» 1. Нахождение слов, обозначающих признаки (качества) в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; 2.Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая)	«Дифференциация звуков «л – л`» 1.Упражнять, выделять звук в конце слова. 2.Упражнять в делении слов на слоги. 3.Развитие фонематического слуха (Из ряда слов выбрать правильное слово). 4.Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. 5.Упражнять выделять звук в конце слова. 6.Закрепить понятия: слог, слово, предложение, согласный звук.	Игра «Настольные часы», набор магнитная дорожка для шарика, тактильный набор «Чувствуй и находи», винт «Пчела», игра для развития речевого дыхания. Тренажер «Мой альбом», тактильные гантели с шариками, ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Грамматические категории)
76-78	«Повторение изученного материала. Диктант».	Закрепление изученных звуков.	
	<b>Каникулы</b>		
79-81	«Предлог. Правописание предлогов по, к, от, над, под, о, в, на со словами» 1. Развивать умение находить предлоги по, к, от, над, под, о, в, на и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).	«Постановка звука «Р», автоматизация в слогах, словах». 1.Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук» произношение. 2.Упражнять выделять звук в начале и в конце слова. 3.Упражнять в звуковом анализе слогов (выкладывание графической схемы).	Набор магнитных пиктограмм «Последовательность действий», карточки «Кошки-мышки», игра «светофор», настенное иллюзорное колесо, балансир «Мышь», интерактивная раскраска «Оживариум», ПМК «Логовест» (Дифференциация звуков), (Повторение в слогах)
82-84	«Правописание предлогов из, за, без, до, про со словами». 1. Развивать умение находить предлоги из, за, без, до, про со словами». и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).	«Автоматизация звука «р» в словах, чистоговорках». 1.Упражнять выделять звук в конце слова. 2.Упражнять в звуковом анализе слогов. 3.Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах.	Тренажер «Читаем без мамы», Демонстрационные картинки «Домашние животные», карточки «Свистелки-свиристелки», тренажер напольный «Скорлупа», Световой мольберт ПМК «Логовест» (Мелкая моторика), (Артикуляционная гимнастика)

			4.Формировать навык различения слов близких по звуковому составу (н-р: дом-том).	
85-87	«Предложение. Деление текста на предложения» 1. Тренировать в делении текста на предложения и устанавливать их границы.	«Автоматизация «р`» в слогах, словах». 1.Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. 2.Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука: а) выделение первого звука; б) замена первого звука на другой. 3.Упражнять в звуковом анализе слов.	«Автоматизация «р`» в слогах, словах». 1.Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. 2.Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука: а) выделение первого звука; б) замена первого звука на другой. 3.Упражнять в звуковом анализе слов.	Маты с цветным гелем, комплект карточек для автоматизации звуков Ш, Ж, Ч, Щ, массажер для кожи, пособие «Цветные нити», карточки «Кошки-мышки», ПМК «Логовест» (Звуковой анализ), (Артикуляционная гимнастика)
88-90	«Порядок слов в предложении». 1. Практическое знакомство с построением простого предложения. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.	«Автоматизация звуков «р», «р`» в чистоговорках». 1.Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук». 2.Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу. 3.Упражнять в деление слов на слоги, предложений на слова 4.Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.	«Автоматизация звуков «р», «р`» в чистоговорках». 1.Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук». 2.Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу. 3.Упражнять в деление слов на слоги, предложений на слова 4.Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.	Маты с цветным гелем, комплект карточек для автоматизации звуков Ш, Ж, Ч, Щ, массажер для кожи, пособие «Цветные нити», карточки «Кошки-мышки», ПМК «Логовест» (Звуковой анализ), (Артикуляционная гимнастика)
91-93	«Связь слов в предложении» 1.Развивать умение устанавливать связь в предложении. 2. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу <b>кого?</b> или <b>что?</b> ), родительного падежа ( <b>кого?</b> или <b>чего?</b> нет у <b>кого?</b> ), дательного падежа ( <b>кому?</b> <b>чему?</b> ), предложного падежа ( <b>где?</b> с	«Автоматизация звуков «р», «р`» в стихах». 1.Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук». 2.Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу.	«Автоматизация звуков «р», «р`» в стихах». 1.Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук». 2.Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу.	Игра «Угадай предмет», стимулирующий спирометр, винт «Бабочка», карточки «Кошки-мышки», набор «Магнитная дорожка для шарика, весовой набор, весы-балансир, балансировочная доска «Стихия воды» ПМК «Логовест» (Слуховая память и мышление), (Артикуляционная гимнастика)

		предлогами <b>в</b> и <b>на</b> , <b>о ком? о чём?</b> ), творительного падежа ( <b>кем? чем?</b> ).	3.Упражнять в деление слов на слоги, предложений на слова 4.Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.	
94-96	«Работа с деформированными предложениями. Повторение изученного материала» 1. Тренировать в работе с деформированными предложениями, их распространении. 2.Учить отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса и записывать ответ.	«Дифференциация звуков «р», «р`» в предложениях». 1.Познакомить детей со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. 2.Работать над развитием дыхания и голоса. 3.Развитие фонематического слуха (определи наличие звука, определи место звука в слове).	Набор магнитных пиктограмм «Занятие», набор для повышения сенсорного восприятия, карточки «Кошки-мышки», стимулирующий спирометр, тренажер «Речные камни» ПМК «Логовест» (Активный зритель), (Повторение в слогах)	
97-102	Фронтальное обследование речи обучающихся	Фронтальное обследование речи обучающихся	«Обследование речи детей (альбом с картинками)» Тренажер памяти, внимания. Комплекты карточек «Белки-балаболки», «Тараторки на пригорке», «Свистелки-свиристелки», «Что за дверью», «Звукарики С, Ш», «Звукарики Л, Р», многоуровневый коммуникатор с кнопкой вызова, световая панель,)	

